

„Verankerung der Verbraucher*innenbildung im Lehrplan und im Unterricht der Sekundarstufe – aktuelle Entwicklungen“

2.10.2020 Netzwerktreffen „Konsum Neu Denken“

Prof. Mag. Dr. Christian Fridrich

FB Geographische und Sozioökonomische Bildung
Pädagogische Hochschule Wien

Lehrbeauftragter an der
Karl Franzens Universität Graz und Universität Wien

Struktur

1. Lehrplan-Vorgaben des BMBWF
2. Fachdidakt. Verständnis: Verbraucher*innenbildung
3. Verbraucher*innenbildung im neuen GW-LP
4. Konsequenzen für den Unterricht der Sekundarstufe

Vorgaben des BMBWF zum neuen Lehrplan 2020 (23)

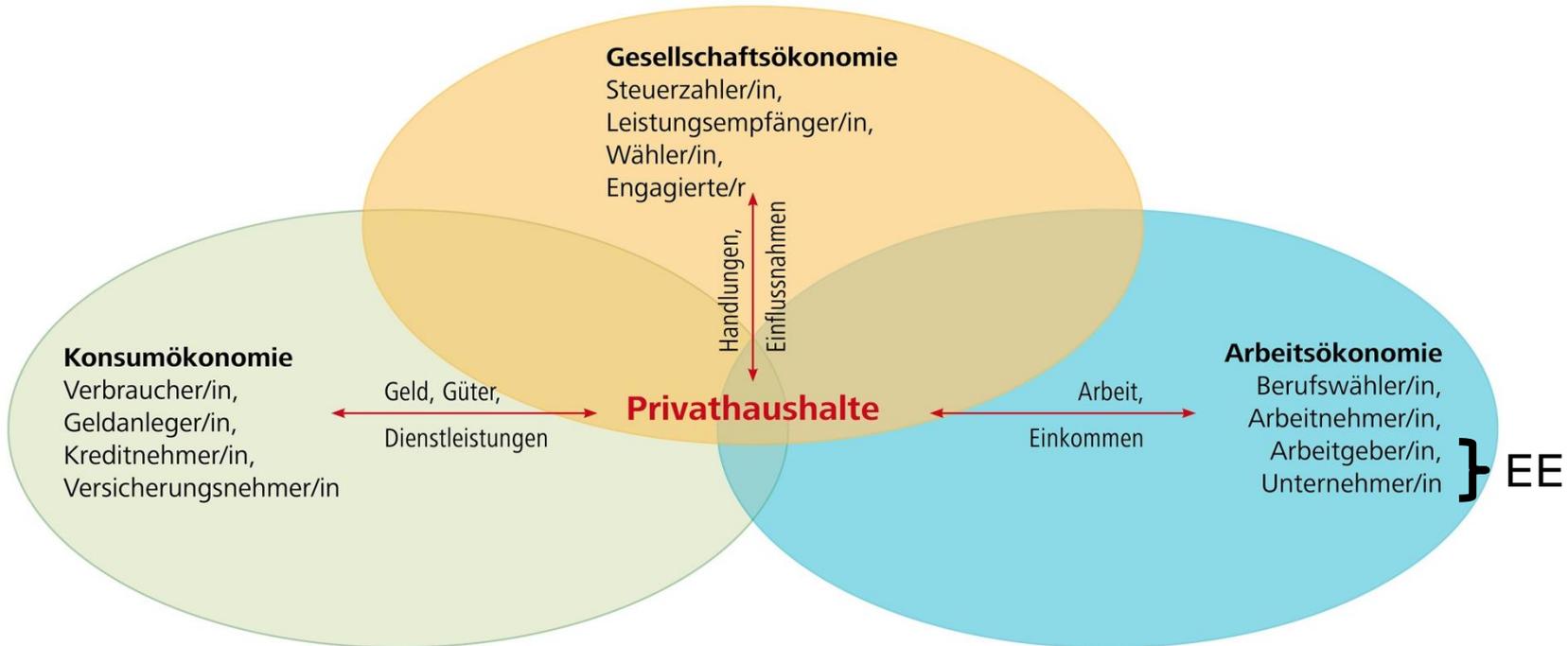
- **Sehr gut strukturierter Start: Februar 2019**
- **Definition der Lehrplanelemente**
- **6 übergreifende Themen (früher: UP)**
- **Max. 10 Kompetenzbeschreibungen pro Schuljahr**
- **Mehrere Feedbackschleifen**
- **Einige Überarbeitungen basierend auf Feedback**
- **Plan: Start ab Schuljahr 23/24 mit 1. KI. NM/AHS**



Handlungsbereiche der ökonomischen Bildung



Handlungsbereiche der ökonomischen Bildung



Was wollen wir im Rahmen der ökonom. Bildung?

Förderung von **Mündigkeit** als Beitrag zur persönlichen

✓ Emanzipation

✓ Partizipation



im Sinne der **Lebensbewältigung**

des ökonomisch hochgradig durchdrungenen Alltags

(Fridrich 2014, 18).

„Welterschließung, **Weltaneignung** und Welt-Bindung“ (Daum und Werlen 2001, 9).

„Orientierungs-, Urteils- und Handlungsfähigkeit“ (Haarmann 2014, 208)

Kompetenzstufen und Kompetenzdimensionen

Kompetenz- Dimensionen	←—————→					
Kompetenzstufen	Fachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Metakognitive Kompetenz			
gestalten bewerten	<p style="text-align: center;">Ökonomische Bildung: mündig, kompetent und wertorientiert in den Handlungsbereichen</p> <p style="text-align: center;">Haushalt, Konsum, Arbeit, Gesellschaft</p>					
analysieren anwenden				<p style="text-align: center;">Wirtschaftstests v.a. BWL, VWL</p>		
verstehen wiedergeben						

Vorgaben des BMBWF

+

Fachdidaktik der Geographie und Wirtschaftskunde

=

Kompetenzen im Lehrplan der S I

(Lehrplan-Zwischenstand: vorläufige Version August 2020)

plus andere Fächer wie EH, M ...

plus „übergreifendes Thema“ Wi- u. V-Bildung

Kompetenzbeschreibungen 1. Klasse GW (5. Schulst.)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

... eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen, deren Umsetzbarkeit reflektieren sowie ihr persönliches Leben auf verschiedenen Maßstabsebenen mit Hilfe von Geomedien einordnen und darstellen.

... das Produzieren und Konsumieren sowie den Umgang mit Geld im Haushalt analysieren.

... unterschiedliche Vorstellungen von Lebensqualität erforschen und Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren.

(LP-Zwischenstand: vorläufige Version August 2020)

Kompetenzbeschreibungen 2. Klasse GW (6. Schulst.)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

... die Nutzung fossiler und erneuerbarer Energieträger vergleichen und aus den Blickwinkeln von Klimawandel und Nachhaltigkeit reflektieren.

... die ungleiche Verteilung von Ressourcen mit (Geo-) Medien beschreiben und deren Nutzung, Wiederverwendung und Entsorgung kritisch analysieren.

... den verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen wie etwa Wasser, Luft oder Boden erörtern und im Alltag anwenden.

(LP-Zwischenstand: vorläufige Version August 2020)

Kompetenzbeschreibungen 3. Klasse GW (7. Schulst.)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

... die Folgen von Selbst- und Fremdbildern auf das gesellschaftliche Zusammenleben analysieren und dabei die Bedeutung von Geschlecht, Gender, Alter, Bildung, Einkommen, Wohlstand, Nationalität, Religion oder „Kultur“ hinterfragen.

... unbezahlte und bezahlte Arbeit, Arbeitslosigkeit, Höhe und Verwendung des Einkommens, Rechte und Pflichten von Erwerbstätigen und Konsumierenden sowie Konsumentenschutz beschreiben und bewerten.

... persönliche, gesellschaftliche und ökologische Folgen der wirtschaftlichen Entwicklung Österreichs an Hand von Wirtschaftswachstum, Inflation, Arbeitslosigkeit sowie weiteren sozialen oder ökologischen Kenngrößen beschreiben.

(LP-Zwischenstand: vorläufige Version August 2020)

Kompetenzbeschreibungen 4. Klasse GW (8. Schulst.)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

... Folgen der Überschreitung von Belastungsgrenzen der Erde, des Klimawandels oder des Artensterbens auf das Leben und Wirtschaften analysieren.

... die Bedeutung gemeinsamer Werte wie Friedenserhaltung, Demokratie od. Freiheit begründen und zentrale Themen der EU wie die Vier Freiheiten, den Euro, Bildungsk Kooperationen, Qualitätsstandards, Verbraucherschutz oder Regionalentwicklung für das eigene Leben reflektieren.

... eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.

Konsequenzen für den Unterricht

- L-Ausbildung
- L-Fortbildung
- Schulbücher
- Begleitende Unterrichtsmaterialien zur sozioökonomischen Bildung



International Research Network
for Socio-Economic Education
and Reflection



 Bundesministerium
Soziales, Gesundheit, Pflege
und Konsumentenschutz



International Research Network
for Socio-Economic Education
– Money and Finances

 ONB
OESTERREICHISCHE NATIONALBANK
EUROSYSTEM



 Interessenvertretungen und Sozialpartnerschaft	 Internationale Arbeitsteilung - Produktionsketten	 Konsumentenschutz: Gewährleistung - Garantie
 Konsumentenschutz: Rechte und Pflichten	 Lohn: Aus der Sicht von Arbeitgeber/innen, Brutto-/Nettoeinkommen	 Marketing und Marke
 Nachhaltigkeit: Bedeutung, Bereiche	 Nachhaltigkeit: Lebensmittel für den Müll?	 Privater Haushalt: Einnahmen und Ausgaben
 Selbstständigkeit: Risiken und Chancen	 Steuern: Unbeliebt, aber notwendig?	 Überschuldung: Umgang mit Geld
 „Urban Gardening“ - Gärtnern in der Stadt	 Veränderte Produktionsbedingungen in Handwerk und Industrie (Fallbeispiel Bäckerei)	 Währungsunion: Chancen und Grenzen aus persönlicher Sicht
 Wandel in der Arbeitswelt: Lebenslanges Lernen	 Wie erhalten Frauen weltweit gleiche Chancen?	 Zahlungsformen

insert.schule.at

Tandem für S I

33/55 LLAs

Open access

Hunderte Zugriffe pro Monat

Bis 9/2021

Danke!